Доклад по теме

**«Изучение трудных тем программы русского языка**

 **в начальной школе»**

**Барбачакова Е.Т., учитель начальных классов**

 **МОУ «Тондошенская ООШ»**

Безударные окончания имен существительных единственного числа, одна из орфограмм, изучаемых в школьной программе – не так просто даётся младшим школьникам. Даже выпускники не всегда без заминки напишут безударные окончание, например:

На ветк… берёзк… в капельк… влаг…- отражении… неб… .

Выполняя упражнение, ученик останавливается на пропущенной гласной,

вспоминает правило. Но в диктантах или в сочинениях, когда ученик сам определяет, какую букву проверять, в сплошном потоке орфограмм, дети теряются, путают правила, а зачастую забывают, что это часть слова «опасное место».

Какие трудности возникают при обучению правописанию падежных окончаний имён существительных?

1. Нечётко сформированы навыки определения падежа.

Каждый падеж характеризуется рядом существенных признаков. Трудность для учащихся при распознавании падежа заключается в том, что каждый падеж имеет несколько значений, а вопросы, предлоги и окончания разных падежей могут совпадать. Поэтому важно учить детей распознавать по этим признакам.

Знакомство учащихся с изменением имен существительных по падежам(склонение ) происходит в 3классе. Сначала учителю знакомит детей с падежами, не соотнося их с каким- либо опреде-

ленным склонением( 1,2 и 3-м).Учащиеся знакомятся с названиями падежей, с падежными вопросами. Они учатся ставить вопрос к именам существительным при определении падежа. Как правило, вопрос к существительному ставится от глагола или существительно-

го: читает (что?) книгу, спросили ( кого?) Васю, ветка ( чего?) сосны, тетрадь( чья?) Тани.

В моей практике дети часто путают Винительный падеж с Родительным у одушевленных имен существительных. Например:

Дети искали ( кого?) брата. – В.п или Р.п. ?

Я использую слово – помощницу лиса. Подставляю вместо слова брата. Дети искали ( кого?) лису.- окончание у значит Винительный падеж. Например: У слона большой хобот.- Какой падеж слова у слона? Подставляем слово – помощницу лиса. У лисы большой хобот. По окончанию ы определяем Родительный падеж.

1. Неумение определять склонение у существительных в косвенных падежах.

Подбирается такой материал упражнений, где развивается умение распознавать тип склонения, учитывая род и окончания в И.п. Постепенно усложняются как и задания, та и материал упражнений, растёт самостоятельность учащихся.Дети сами подбирают существительные одного и того же рода, но разных склонений, и наоборот, разного рода, но одного и того же склонения. Подбираются существительные и по тематическому признаку; названия птиц, зверей, деревень, материалов, явлений природы, рек т.д. и указывают склонение. После того как учащиеся научились определять склонение у существительных в И.п., широко используют тексты. Находят имена существительные, ставят в И.п. и определяют склонение.

Важно, чтобы учащиеся доказывали, как определили склонение. Например: лазурь – сущ.,ж.р., с ь на конце – значит 3 скл.

1. Написание окончаний имен существительных в Р.п, Д. п., и П.п.

Источником ошибок является звуковое совпадение безударных окончаний существительных в сочетаниях типа: по деревне – из деревни, на площадке – на площади, в роще – из рощи.

Во избежание трудностей при обучении правописания падежных окончаний имен существительных, нужно дать детям чёткий алгоритм действий:

а) поставить имя существительное в начальную форму и выделить окончание.

б) определить род

в) определить склонение

г) определить падеж и вспомнить окончание существительного в данном падеже

д) с учётом склонения и падежа выбрать окончание

На своем опыте я использую такие подсказки. Например:

В травке или в травки, на солнышке или на солнышки, в постеле или в постели

Можно заменить эти слова на слова – помощники, соответствующие того же склонения. Травка заменить словом рука( 1 скл), солнышко – плечо ( 2 скл), постель – грудь( 3 скл) И пишем то окончание ,которое показывает слово – помощник

 В травке ( в руке), на солнышке ( на плече), в постели ( на груди)

Рука – плечо – грудь

Применяя слова – помощники можно преодолеть все трудности с безударными окончаниями имён существительных. Главные инструменты их правописания – тип склонения и вопросы падежей.

Доклад подготовила учитель нач.кл МОУ» Тондошенской ООШ»

Барбачакова Елена Трофимовна